ROMÂNIA
UNIVERSITATEA BABEŞ-BOLYAI CLUJ-NAPOCA
FACULTATEA DE SOCIOLOGIE ŞI ASISTENŢĂ SOCIALĂ
DEPARTAMENTUL DE ASISTENŢĂ SOCIALĂ

FIŞA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1. Instituţia de învăţământ superior	Universitatea Babeş-Bolyai Cluj-Napoca
1.2. Facultatea	Sociologie şi Asistenţă Socială/ Asistenţă Socială
1.3. Departamentul	Asistenţă Socială
1.4. Domeniul de studii	Asistenţă Socială
1.5. Ciclul de studii	Licenţă
1.6. Programul de studii/ Calificarea	ASISTENT SOCIAL

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	PROTECŢIA COPILULUI						
2.2. Titularul activităţilor de curs	Maria Roth						
2.3. Titularul activităţilor de seminar	Mihai Iovu						
2.4. Anul de studiu	2	2.5. Semestrul	1	2.6. Tipul de evaluare[1]	E, VP	2.7. Regimul disciplinei[2]	OB

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităţilor didactice)

3.1. Nr. de ore pe săptămână	4	Din care 3.2. curs	2	Din care 3.3. seminar/ laborator	2
3.4. Total ore din planul de învăţământ	56	Din care 3.5. curs	28	Din care 3.6. seminar/ laborator	28

Distribuţia fondului de timp	Ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie şi notiţe	2*14
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate şi pe teren	2*14
Pregătire seminarii/ laboratoare, teme, referate, portofolii si eseuri	2*14
Tutoriat	2
Examinări	4
Alte activităţi: participare la activitati voluntare de asistare a copiilor cu risc sau vulnerabili	4

3.7. Total ore studiu individual	94
3.8. Total ore pe semestru	150
3.9. Numărul de credite	6

[1] Tipul de evaluare: E – examen, VP – verificare pe parcurs, C - colocviu
[2] Regimul disciplinei: **OB** - obligatorie, **OP** - opţională, **F**- facultativă

4. Precondiţii (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	-
4.2. de competenţe	-

5. Condiţii (acolo unde este cazul)

5.1. de desfăşurare a cursului	Participare la cel putin 50% din cursuri
5.2. de desfăşurare a seminarului/ laboratorului	Participare la cel putin 70% din seminarii

6. Competenţele specifice acumulate

Competenţe profesionale	C1.Vor fi dezvoltate competenţele de Identificare, culegere de informatii, documentare, evaluare si inregistrare a informatiilor, analiză, planificare de intervenţii specifice, aplicate la domeniul protecţiei copiilor. Definirea conceptelor, teoriilor şi metodelor de diagnoză şi intervenţie, în vederea reducerii riscurilor sociale pentru copii, ca persoane vulnerabile; Însuşirea concepelor privind evaluarea programelor şi serviciilor specifice protectiei copiilor; mobilizarea cunoştinţelor de bază din ştiinţele sociale în vederea explicării şi interpretării situaţiilor de risc pentru copii. C3. Studenţii vor înţelege dinamica dezvoltării serviciilor şi activităţilor de prevenire precum şi a celor de suport acordate beneficiarilor sistemului de asistenţă socială, cu aplicaţie în protecţia copiilor (Definirea conceptelor, metodelor şi tehnicilor specifice de diagnoză in domeniul protecţia copiilor, discutarea legăturilor dintre serviciile sociale pentru copii si adulţi; Identificarea şi implementarea unor mecanisme de răspuns adecvate situaţiilor problematice cu care se confruntă persoanele, grupurile şi comunităţile aflate în dificultate; Utilizarea criteriilor ştiinţifice în evaluarea şi diagnoza din protecţia copilului). C5. Studenţii îşi vor forma deprinderi de identificare a cazurilor şi de consiliere, precum şi alte metode de intervenţie specializată acordate în mediul familial sau instituţional (aplicabile în şcoli, centre de plalsament, centre de zi pentru copii) cu respectarea valorilor şi principiilor specifice protectiei copilului. Aplicarea valorilor şi a principiilor deontologiei profesionale în procesul de intervenţie; Elaborarea de planuri de intervenţie specifice în asistarea copiilor aflati in dificultate; Recunoaşterea situaţiilor care necesită intervenţie specializată. C6. Se vor forma bazele comunicării şi relaţionării profesionale cu beneficiarii-copii şi alti actori sociali implicaţi, precum parintii sau profesionistii din protectia copilor (Elaborarea de programe de asistare în domeniul asistenţei sociale a copiilor dezavantajati social; Evaluarea mecanismelor de răspuns din partea comunităţii la problemele copiilor; Identificarea si aplicarea metodelor şi tehnicilor adecvate de comunicare cu beneficiarii).
Competenţe Transversale	Studenţii vor da dovadă de capacitatea de a aborda obiectiv şi argumentat din punct de vedere teoretic şi practic a unor situaţii-problemă în vederea soluţionării lor eficiente, cu respectarea valorilor şi principiilor specifice asistentei sociale, centrat pe drepturile copiilor.

7. Obiectivele disciplinei (reieşind din grila competenţelor specifice acumulate)

Obiectivul general al disciplinei	Formarea la studenţi a unei bazei teoretice si practice de cunoştinţe privind protectia copilului. Clarificarea conceptiilor si a notiunilor privind violenţa împotriva copiilor şi drepturile lor. Intelegerea rolului asistentului social in asistarea copiilor în faţa riscurilor şi protejarea copiilor de orice formă de violenţă. Insusirea valorilor si principiilor protectiei copilului. Formarea deprinderilor practice de investigare si intervenţie in cazurile de abuz şi de intervenţie în situaţii de risc. Însuşirea instrumentarului conceptual.
	Studenţii vor învăţa:

Obiective specifice	Sa utilizeze corect conceptele din sfera *Protecţiei şi bunăstării copilului* (protecţie, bunăstare, ocrotire, risc, dificultate, vulnerabilitate; vătămare, drepturile copilului, prevenire, prognostic, sesizare, violenţă, maltratare, evaluare abuz, neglijare, abandon, exploatare, trafic, incidenţă prevalenţă, rată de sărăcie); Să identifice dimensiunile esenţiale ale fenomenelor de violenţă familială, de grup şi societală; Să înţeleagă interelaţia factorilor (cauzalitate, respectiv asociere) conform variatelor perspective teoretice; Să analizeze evoluţia practicilor de protecţie a copiilor în paralele cu modernizarea societăţii; Să înţeleagă posibilităţile de intervenţie în cazul unor copii maltrataţi; Să cunoască legislaţia de protecţie a copilului si să o aplice la cazurile particulare; Să reuşească să realizeze un studiu de caz conform cerinţelor din domeniul protecţiei copilului; Să dovedească că au capacitatea de a relaţiona cu un copil în vederea cunoaşterii experienţelor sale, inclusiv a celor legate de violenţă, neglijare, abandon şi exploatare; Să dovedească capacitatea de a planifica o intervenţie în vederea îmbunătăţirii situaţiei unui copil; Să respecte principiul tratării copilului ca o persoană autonomă, cu scopuri şi cerinţe proprii, în efortul comun de a-i îmbunătăţi situaţia; Să respecte cerinţa de a trata părinţii ca parteneri în vederea ocrotirii copilului.

8. Conţinuturi

8.1. Curs
Tematica: Evoluţia conceptului de copilărie şi a sistemului de protecţie a copilului; nevoile copilului; principiile protecţiei copilului şi valorile sale de bază; drepturile copilului şi legile protecţiei copilului in România; noţiuni de baza in protecţia copiilor: abuz, exploatare, vătămare, protecţie, risc, dezavantaj, abandon, neglijare; situaţia copiilor şi a familiei in România; abuzul asupra copiilor: forme şi nivele de manifestare (fizic, emoţional, sexual, exploatare, trafic) incidenţa şi prevalenţa abuzului copiilor; modalităţi de investigaţi şi evaluare; consecinţele abuzului; neglijarea copiilor, formele şi consecinţele sale, programele de prevenire şi de combatere a neglijării; teorii privind abuzul şi neglijarea; evaluarea (diagnosticul) şi intervenţia în situaţiile de abuz şi de neglijare; instituţiile de protecţie a copiilor; standardele lor de funcţionare, protecţia copiilor din instituţii **Săptămâna 1**. Introducere în tematica protecţiei copiilor. Discuţie privind domeniile protecţiei copiilor, categoriile de copii vulnerabili şi de servicii. Risc şi vulnerabilitate. Definiţii în sens restrâns şi extins. Maria Roth-Sz, 2005, Copii şi femei victime ale violenţei, Edit. Puc, Cluj, 39-42. **Săptămâna 2-3**. Drepturile copilului. Legislaţia românească cu privire la copii şi apărarea drepturilor lor. Compararea Convenţiei ONU şi a legislaţiei româneşti. În plan principial şi practic. Posibilităţi de implicarea copiilor în luarea deciziilor. • Convenţia internaţională a ONU cu privire la drepturile copilului. • Legea 272/2004/actualizat 2014, http://www.scjs.ro/legislatie/pdf/Legea%20nr.272-2004.pdf. • https://mg.mail.yahoo.com/d/folders/2 • Buzducea, D. 2005, Aspecte contemporane in asistenta socială, Ed. Polirom, pp 89-112 **Săptămâna 4**. Evoluţia conceptului de copilărie şi a sistemului de protecţie a copilului; principiile protecţiei copilului şi valorile sale de bază; Relaţia părinte copil şi nevoile copilului. Atitudini ale profesioniştilor. Atitudini parentale şi culturale privind creşterea copiilor. Consecinţele sărăciei asupra copiilor si atitudinilor parentale.

Maria Roth-Sz, 2005, Copii şi femei victime ale violenţei, Edit. PUC, Cluj, P 35-39, 43-47
Kari Killen, 1997, Copilăria durează generaţii la rând, Copilul maltratat, Ed. Eurobit, Timisoara, p. 45-63
Korbin, J. 2002, Culture and child maltreatment: cultural competence and beyond, Child Abuse & Neglect, Volume 26, Issues 6-7, June 2002, Pages 637-644 in biblioteca electronica a sectiei: MatDid_Studenti/IDD-CD/ M. Roth_Prot. Copilului

Săptămâna 5-7. Formele abuzului (fizic, emoţional, sexual, trafic, exploatare) şi ale neglijării (medicale, fizice, educaţionale, emoţionale) a copilului. Definiţii, prezentări de cazuri, incidenţă şi prevalenţă. Formele electronice ale violenţei. Delimitare maltratare-sărăcie şi neglijarea copiilor. Situaţia copiilor din centrele de plasament. Instituţionalizarea copiilor ca forma de abuz emoţional.

Maria Roth-Sz, 2005, Copii şi femei victime ale violenţei, Edit. PUC, Cluj, 49-111
Kari Killen, 1997, Copilul maltratat, Ed. Eurobit, Timisoara, p. 23-44
Rotaru, T. (Coord.). 1996, Expunerea copiilor la abuz şi neglijare. Ed Comprex, Cluj
Browne et al, 2002, OMS Bucurest
Date ale ANPDC, pe site: www.copii ro (date statistice privind abuzul şi neglijarea copiilor)

Săptămâna 8-9. Teorii privind maltratarea copiilor: Concepţia medicală privind abuzul; Modelul terapeutic al familiei disfuncţionale; teoria transmiterii multigeneraţionale; concepţii de factură sociologică concepţia socio-biologică; teoria ataşamentului; teoria ecologico-interacţionistă; concepţia feministă privind violenţa.

Maria Roth-Sz, 2005, Copii şi femei victime ale violenţei, Edit. PUC, Cluj, pp. 133-170
Gabriela Irimecu, 2005, Violenţa în familie şi metodologia intervenţiei, In G. Neamţu şi D. Stan, *Asistenţa socială, Studii şi aplicaţii*. Colegium Polirom, Iaşi
Killén, K. (2003). Copilaria dureaza generatii la rand, in Timisoara: First

Săptămâna 10-12 Investigaţia, evaluarea, diagnosticul, decizia, planul de intervenţie şi intervenţia terapeutică în situaţiile de maltratare a copiilor

Maria Roth-Szi, 2005, Copii şi femei victime ale violenţei, Edit. puc, Cluj, pp. 177-266
Munteanu, A. 2001, Intervenţia, In S. Ionescu (coord.), *Copilul Maltratat, Evaluare, prevenire, interventie,* Ed. FICF, Bucuresti, 125-164
Standarde ale serviciilor sociale de pe www.copii.ro

Săptămâna 13. Consecinţe ale relelor tratamente

Maria Roth-Sz, 2005, Copii şi femei victime ale violenţei, Edit.PUC, Cluj, pp. 113-132
Kari Killen, 1997, Copilul maltratat, Ed. Eurobit, Timisoara, p. 211-429

Săptămâna 14. Sinteze, clarificări..

S

Brătianu, I., Roşca, C. (2005). *Copilul instituţionalizat între protecţie şi abuz*. Iaşi: Lumen.
Ionescu, Ş. (2001). *Copilul maltratat. Evaluare, prevenire, interventie.*, Ed. Fundatia Internationala pentru Copil si Familie, 1-238.
Iovu, M. (2011). *Maltratarea copilului în familie. De la teorie la practică*. Cluj-Napoca: Presa Universitară Clujeană
Killén, K. (1997). *Copilul maltratat*. Timişoara: Ed: Eurobit.
Killén, K. (2003). *Copilaria dureaza generatii la rand,* in Timisoara: First
Munteanu, A. (2011). Violenţa în familie şi maltratarea copilului. În: Tratat de Asistenţă socială, Iasi: Polirom.
Roth, M (2005). *Victimele violenţei: copii şi femei*, Cluj: Presa Universitară Clujeană, p. 1-266 (partea I-a si a II-a).
Stanculescu, Marin, Popp, UNICEF. 2012, Copil in Romania. O diagnoza multidimensionala. http://www.unicef.ro/wp-content/uploads/Copil-in-Romania-O-diagnoza-multidimensionala-2012.pdf
Convenţia ONU cu privire la drepturile copilului, legea nr. 18/1990, în M. Of. nr.314/13 iunie 2001
Legea 272/2004/2013 sept privind protecţia şi promovarea drepturilor copilului, în M. Of. 557/23.06.2004
United Nations Children's Fund (UNICEF) (2009). *România şi Convenţia cu privire la Drepturile Copiilor. Recomandările comitetului ONU pentru drepturile copiilor*. Bucureşti: Vanemonde (disponibil la: http://www.copii.ro/Files/brosura-crc_20091015534687. pdf)
Manifestul drepturilor copiilor, UE, 2014, http://www.unicef.ro/wp-content/uploads/Manifestul-pentru-Drepturile-Copilului.pdf

Ghid de lucru cu familia şi comunitatea pentru profesioniştii locali, 2015, http://www.unicef.ro/wp-content/uploads/Ghid-de-lucru-cu-familia-si-comunitatea-pentru-profesionistii-locali_2015.pdf
Campanie drepturile copilului 2014 - http://www.copii.ro/galerii_media/campanie-drepturile-copilului-sunt-lege/

Bibliografie optională:

UNICEF. 2006. Violenta in scoli. http://www.unicef.org/romania/ro/resources_3712.html **Autoritatea Naţională pentru Protecţia Drepturilor Copiilor** (ANPDC) (2006). *Rolul şi responsabilităţile asistenţilor sociali în protecţia şi promovarea drepturilor copilului.* ANPDC, Bucureşti: editura Trei (dispoibil la adresa: http://www.copii.ro/ Files /3. Manualul% 20asistenti% 20sociali_2007419541815.pdf)
Youtube: Relatia copii-parinti: https://www.youtube.com/watch?v=ne16sOO6TnE
Stănciulescu, E., 2002 (sau 1998) Sociologia educaţiei familiale. II. Familie şi educaţie în societatea românească, Iaşi, Polirom, pp. 38-65, 101-121145-161, 167-169, 376-378
Ciofu (1997). *Interactiunea parinti copii,* Iasi*:* Polirom.Killén, K. (2003). *Copilaria dureaza generatii la rand*, in Timisoara: First
Darvas Agnes, Tausz Katalin, editori (2000) *Raid-ancheta cu privire la saracia copiilor din Ungaria si Romania,* Ed. Alianta Professilor Sociale, Budapesta.
Rotaru, T. (coord.), 1996, *Expunerea minorilor la abuz şi neglijare în judeţul Cluj*, Comprex, Cluj.
Consultarea revistelor
Copiii de azi sunt parintii de mîine (UVT, Timisoara); ***Child Abuse and Neglect*** (IPSCAN), ***Aggression and violent behavior*** (Pergamon Press).
Site-uri recomandate:
www.copii.ro **http://www.unicef.ro** http://www.crin.org/docs/resources/publications/ - documente si resurse pe tema respectarii conventiei pentru drepturile copiilor
- http://www.copii.ro Directia nationala privind protectia copilului – din Ministerul Muncii si Protectiei Familiei
- http://untreaty.un.org/ un site care se ocupa de tratatele internationale care privesc natiunile unite
- http://www.hri.ca/ Human Rights Internet - drepturile omului.
- www.child-soldiers.org organizatii care se ocupa de reprezentarea drepturilor copiilor soldati, in tarile unde copiii sunt inrolati in armate si participa la lupte

8.2. Seminar

Metode de predare: expunere, dezbaterea, studiul de caz

Obs: studenţii de la TO şi TGC vor veni în oricare din cele 3 grupe de seminar de la sectia de AS, în funcţie de orarul specializării proprii.

- Studentii de la specializarile sociologie vor participa la cel putin 6 din activitatile de curs sau de seminar, la alegere.

IV. Tematica activităţilor didactice pe săptămâni

Seminar	Subiect
S1	Seminar introductiv – prezentarea tematicii de seminar, a bibliografiei, a modalităţii de desfăşurare şi de notare
S2	Copilul şi copilăria - definiţii, evoluţii ale conceptului
S3	Introducere în Protecţia copilului (PC), evoluţia sistemului de PC în România. Legislaţia naţională şi internaţională în domeniu (Convenţia ONU, lg. 272/2004 republicată)
S4	Comportamente de creştere şi educare (parenting)
S5	Forme de maltratare a copilului: Abuzul fizic (definiţie, forme şi efecte)
S6	Forme de maltratare a copilului: Abuzul psihologic/emoţional (definiţie, forme şi efecte)
S7	Forme de maltratare a copilului: Abuzul sexual (definiţie, forme şi efecte)
S8	Forme de maltratare a copilului: Neglijarea (definiţie, forme şi efecte)
S9	Evaluarea copilului şi familiei
S10	Rolul profesioniştilor în prevenirea abuzului şi neglijării, planul de servicii şi planul de protecţie

S11	Managementul de caz în protecţia copilului. Programe de intervenţie în domeniul ANE
S12	Susţinerea proiectelor individuale
S13	Susţinerea proiectelor individuale
S14	Seminar final. Studii de caz. Sinteza informaţiilor. Clarificarea situaţiei punctajelor studenţilor

V. Aspecte organizatorice, gestionarea situaţiilor excepţionale

- **Prezenţa la seminar**: Conform art. 29(2) din Statutul studentului UBB, prezenţa studentului la seminarii este obligatorie în proporţie de 75%. Prin urmare, acumularea a minim 10 prezenţe dovedite prin fişa de prezenţă semnată asigură condiţia minimală privind participarea la sesiunea de examen din iarnă şi luarea în considerare a punctajului acumulat la seminar pe parcursul semestrului. Conform art. 29(4) din acelaşi statut, acceptarea studentului la examen este condiţionată de respectarea obligaţiilor din art. 29(2). Prin urmare, studenţii care înregistrează mai puţin de 10 prezenţe (conform listei semnate) nu se pot prezenta la sesiunea de examinare din iarnă. Aceştia se pot prezenta la sesiunea de restanţe, punctajul alocat seminarului fiind alocat prin realizarea unei teme stabulite de către titular. Pentru promovarea seminarului, studentul trebuie să acumuleze cel puţin jumătate din punctajul alocat (2,5p). În cazul în care studentul nu obţine minim jumătate din punctjul de la seminar, realizarea temelor va trebui reluată în restanţă, respectiv seminarul trebuie repetat.
- **Realizarea temelor de seminar** – obligatorie (în cazul nerealizării acestora, studentul pierde punctajul şi implicit posibilitatea de a a participa la examenul scris, întrucât nu poate îndeplini condiţiile minime de promovare).
- Pentru **mărirea** punctajului, studentul va trebui să refacă temele conform indicaţiilor titularului de seminar. Se va păastra nota mai mare, dacă aceasta a fost obţinută anterior.
- Pentru **restanţe**, studentul va trebui să refacă activitatea de seminar conform indicaţiilor titularului de seminar.
- **Temele se realizează la calculator, TNR-12, spaţiere la un rând şi jumătate, utilizând diacrticele şi stilul aliniat (justified). Se vor respecta de asemenea standardele APA**[3] de redactare a uui text scris. Titularul îşi rezervă dreptul de a depuncta cu până la jumătate din punctaj nerespectarea aceastor condiţii, precum şi nerespectarea normelor de gramatică.
- **Plagiatul şi fraudele**: în urma plagiatului şi/sau fraudelor se pierde nota.
- **Contestaţiile** se fac în max. 24 ore după afişarea rezultatelor la avizier sau pe grupul de discuţii.
- Comunicarea cu titularul de seminar şi transmiterea tuturor temelor în format electronic se realizează prin intermediul e-mailului (**iovu_mbogdan@fulbrightmail.org**) sau în timpul orelor de consultaţii.

VI. Evaluare

Evaluarea la seminar cuprinde patru componente:

- Prezenţa la seminar (minim 10 prezenţe asigură participarea la examenul scris şi alocarea punctjului acumulat pe parcurs)
- Implicarea activă la activităţi (**1p**)
- Plan de intervenţie de tip asistenţă socială pentru un caz specific din protecţia copilului din România (temă de grup maxim 4 persoane). Tema se realizează **în grup de maxim 4 persoane** şi se transmite în format electronic până la data de **23.12.2016 ora 12:00 pe adresa de e-mail a titularului de seminar (2p)**. Cerinţele de conţinut sunt descrise în secţiunea următoare. Tema se susţine în faţa colegilor în cadrul întâlnirilor din ianuarie, conform planificării stabilite anterior (09-22.01.2017). Prezentarea nu este obligatorie, însă atrage după sine nealocarea punctajului alocat **(2p)**.

!!!Nota de la seminar valorează 50% (5p) din economia notei finale.

Implicarea activă (max. 1p): se punctează implicarea studentului în discuţii, capacitatea acestuia de a aduce argumente logice pe baza literaturii de referinţă recomandate etc..

Planul de intervenţie (max. 4p): Fiecare grup va identifica o situaţie concretă din România care presupune încălcarea drepturilor copilului (ex. situaţie de abuz, neglijare, exploatare). Pornind de la aceasta va realiza un plan de intervenţie de tip asistenţă socială prin care se intenţionează remedierea situaţiei. Proiectul va cuprinde o parte teoretică şi o parte aplicativă. Componenta teoretică va face referire la definirea, descrierea fenomenului, justficarea fenomenului (contextualizare). Pentru această

[3] Consultă http://www.apastyle.org/ sau http://owl.english.purdue.edu/owl/resource/560/01/

componentă se recomandă consultarea literaturii de specialiate din domeniu. Componenta aplicativă va descrie și justifica planul de activități propuse, precum și modalitățile de evaluare anagajate. Planul de intervenție nu trebuie aplicat, însă trebuie să dovedească o cunoaștere aprofundată a fenomenului și a principiilor de intervenție din domeniul protecției copilului.
O notă se va obține pe tema în format electronic (.doc sau .pdf) (2p) și una pe prezentare (2p). Prezentarea nu este obligatorie, însă se vor pierde punctele alocate acestui criteriu. În prezentare se va ține cont de capacitatea studenților de a răspunde la întrebări și de a-și susține analiza, ideile, de a valorifica experiența lor empirică și cunoștințele teoretice acumulate în cadrul parcurgerii disciplinei.

Bibliografie obligatorie

Autoritatea Națională pentru Protecția Drepturilor Copiilor (ANPDC) (2006). *Rolul și responsabilitățile asistenților sociali în protecția și promovarea drepturilor copilului.* ANPDC, București: editura Trei (dispoibil la adresa: http://www.copii.ro/Files/3.Manualul%20asistenti%20sociali_2007419541815.pdf)
Boldiș, I. (2012). *Drepturile copiilor: perspective teoretice și aplicative. Ghid pentru specialiști.* Cluj-Napoca: Argonaut
Buzducea, D (coord). *Asistența socială a grupurilor de risc* (pp. 53-72, 81-114, 157-280). Iași: Polirom
Iovu, M. (2011). *Maltratarea copilului în familie. De la teorie la practică.* Cluj-Napoca: Presa Universitară Clujeană
Iovu, M. (2016). Copil maltratat și copil neglijat. În G. Neamțu (coord.) *Enciclopedia Asistenței Sociale* (pp. 268-280). Iași: Polirom
Legea 272/2004 privind protecția și promovarea drepturilor copilului, republicată în M. Of. 159/5.03.2014
McCoy, M. & Keen, S. (2009). *Child Abuse and Neglect.* New York: Psychology Press, Taylor & Francis Group
Neamțu, G. (2011) (coord.) *Tratat de Asistență socială* (pp. 659-900). Iași: Polirom.
Rus, A., Parris, S., Cross, D., Purvis, K., & Drăghici, S. (2011). Reforming the Romanian Child Welfare System 1990-2010. *Revista de cercetare și intervenție socială*, 34, 56-72.
Roth, M. (2005). *Copii și femei, victime ale violentei.* Cluj-Napoca: Presa Universitară Clujeană

Bibliografie facultativă

Brătianu, I. & Roșca, C. (2005). *Copilul instituționalizat între protecție și abuz.* Iași: Lumen.
Cojocaru, Ș. & Cojocaru, D. (2008). *Managementul de caz în protecția copilului. Evaluarea serviciilor și practicilor din România.* Iași: Polirom.
Corsaro, W. (2008). Sociologia copilăriei. Cluj-Napoca: International Book Access
Grădinaru, C. (f.a). *Cunoașterea, importanța și respectarea drepturilor copiilor în România – opiniile elvilor.* Salvați copiii România. Studiu sociologic la nivel național disponibil la http://salvaticopiii.ro/upload/p000200020004_Raport%20drepturile%20copilului%202015.pdf
Kari K. (1997). *Copilul maltratat.* Timișoara: Eurobit
Mayall, B. (2003). Towards sociology of childhood, Open University Press, pp. 140-158
Stănculescu, M. S. (2012). *Copil în România. O diagnoză multidimensională.* București: Vandemonde
UN's World Report on Violence against Children, The UN Secretary General's Study on Violence Against Children
(http://www.violencestudy.org/IMG/pdf/3._World_Report_on_Violence_against_Children.pdf)
United Nations Children's Fund (UNICEF) (2009). *România și Convenția cu privire la Drepturile Copiilor. Recomandările comitetului ONU pentru drepturile copiilor.* București: Vanemonde (disponibil la adresa: http://www.copii.ro/Files/brosura-crc_20091015534687.pdf)
United Nations Children's Fund (UNICEF) (2009). *România și Convenția cu privire la Drepturile Copiilor. Recomandările comitetului ONU pentru drepturile copiilor.* București: Vanemonde (disponibil la adresa: http://www.copii.ro/Files/brosura-crc_20091015534687.pdf)

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptarile reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului. La curs vor fi invitați reprezentanti ai comunitatii stiințifice internationale si ai DGASPC Cluj. De asemenea, studentii vor observa problemele copiilor în centre de asistare a copiilor și în comunitate; își vor însuși legislația în vigoare; vor învăța să comunice cu copiii. Se va urmări respectarea regulamentului antiplagiat.

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4. Curs	Examen	Test	50%
10.5. Seminar/ laborator	- participarea şi implicarea activă la activităţile de seminar (10%) - planul de intervenţie, proiect de de grup pe o situaţie specifică din domeniul protecţiei copilului (40%).	Listă de prezenţă Tema trimsă pe mail la data stabilită Proiectul redactat, predat în format tipărit şi susţinut în faţa colegilor conform planificării	50%
10.6. Standar minim de performanţă			
• Pentru promovare este necesară îndeplinirea a două condiţii cumulative: obţinerea a cel puţin 50% din punctajul examenului scris din sesiune (2,5p) şi 50% din punctajul alocat seminarului (2,5p). • Absolvirea cursului este condiţionată de următoarele: participarea la cel putin jumatate din cursuri, participarea la discuţiile de la curs şi la efectuarea temelor obligatorii. • Participarea la cel puţin 75% din întâlnirile de seminar (10 prezenţe), realizarea temelor de seminar. **În cazul în care studentul nu acumulează minim jumătate din punctajul de la examenul scris, se pierd şi punctele de la seminar, iar examenul se consideră nepromovat.**			

Notă despre plagiat

Plagiatul sau frauda se pedepseşte în conformitate cu reglemntările în vigoare (în anumite situaţii pot implica exmatricularea). "Plagiatul este prezentarea ca fiind munca proprie a cuiva a cuvintelor, ideilor, argumentelor unei alte persoane fără o corectă recunoştere a sursei prin citare, referire sau notă. Prin urmare, este vorba de plagiat atât atunci când cuvintele unei alte persoane sunt reproduse fără recunoaşterea sursei, cât şi atunci când ideile sau argumentele altei persoane sunt parafrazate astfel încât cititorul ar putea crede că ele aparţin autorului textului."

Observaţii: Studenţii de la Sociologie şi Antropologie sau de la alte sectii **care primesc credite pentru 2C** au de parcurs au 6 cursuri sau seminarii (sau o combinaţie a acestora) şi au de ales o singură temă din cele 2 mentionate.

Studenţii de la Sociologie au ca obligaţie realizarea unui eseu pe una din temele următoare:

1. Analiza modului in care mass media prezintă cazurile de protecţie a copiilor. Analiza se va face pe baza a cel puţin 5 cazuri urmărite în mass-media. Punctele de vedere posibilie: responsabilitatea pentru situaţia copilului; tipul de nevoi ale copilului; măsurile luate de autorităţi; alte elemente ale discursului din mass-media.
2. Eseu privind evoluţia datelor privind copiii care au suferit rele tratamente şi/sau cei din sistemul de ocrotire a copilului, respectiv copiii abandonaţi de părinţi.
3. Referat despre una dintre formele de violenţă împotriva copilului, ilustrat cu un studiu de caz.

Toti studenţii vor da un examen de cunoştinte sub format grilă. Pentru a putea fi consideraţi promovaţi trebuie să obţină 50% din totalul punctajului.

Data completării: 21.09.2018 Semnătura titularului de curs: Maria Roth

Semnătura titularului de seminar: Mihai-Bogdan Iovu

Data avizării în catedră 30.10.2018 Semnătura directorului de departament